

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ФОНД «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Президент Образовательного
учреждения Фонд
«Педагогический университет
«Первое сентября»»


Соловьев А.С.



Программа

дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации)

Профессиональная ориентация школьников при обучении биологии в общеобразовательной школе

Автор курса
Малиновская Наталия Владимировна
кандидат педагогических наук, доцент

Москва
2018

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. **Цель реализации программы:** совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области организации профориентационной работы с учащимися при обучении биологии; развитие готовности реализовывать профориентационную работу в условиях современной школы

1.2. Совершенствуемые компетенции

	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции		
		44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)		44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)
		4 года	5 лет	
1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1	ПК-1	
2	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам			ПК-1
3	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики			ПК-2
4	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2	ПК-2	
5	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	ПК-4		ПК-10

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки 050100 Педагогическое образование, Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1	основные требования ФГОС ООО и ОСО к результатам освоения образовательных программ	ПК-1	ПК-1	ПК-1
2	принципы организации профориентационной работы с	ПК-2	ПК-1	ПК-

	учащимися при обучении биологии			
3	подходы к планированию профориентации на уроках и во внеклассной работе по биологии	ПК-1	ПК-2	ПК-2
	Уметь	Бакалавриат		Магистратура
		4 года	5 лет	
1	реализовывать профориентационную работу в условиях современной школы	ПК-1	ПК-1	ПК-1
2.	использовать технологии организации научного общества учащихся	ПК-2	ПК-1	ПК-2
3	применять методику профессиональной ориентации на уроках биологии в основной и средней школе	ПК-2	ПК-1	ПК-10

1.3. Категория обучающихся: учителя биологии основного и среднего общего образования.

Форма обучения: заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Срок освоения программы: 72 ч.

Режим занятий – 6 часов в неделю.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематический план программы направления дополнительного профессионального образования (повышения квалификации).

№	Наименование разделов	Всего (час.)	Виды учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Значение профориентационной работы со школьниками в условиях введения ФГОС основного общего образования	10	4	6	
2.	Основные направления и методы профориентации при обучении биологии в школе	8	2	6	Кейс
3.	Планирование профориентационной работы со школьниками в процессе обучения биологи	8	2	6	Тест
4.	Методика профессиональной ориентации учащихся на уроках биологии в основной школе	8	2	6	Кейс
5.	Методика профессиональной ориентации старшеклассников на уроках биологии в 10–11-х классах (базовый и профильный уровни)	8	2	6	Тест
6.	Профессиональная ориентация во внеклассной работе по биологии	8	2	6	Кейс
7.	Элективные курсы по биологии профориентационной направленности	8	2	6	Тест
8.	Профессиональное воспитание как	8	2	6	Кейс

	направление профессиональной ориентации учащихся				
	Итоговая аттестация –зачет	6			
	Итого	72	18	48	

2.3. Учебная программа

Базовая часть		
Темы	Содержание	Виды учебных работ
Тема 1. Значение профориентационной работы со школьниками в условиях введения ФГОС основного общего образования	Ключевые особенности и методология ФГОС ОО. Актуальность подготовки учащихся к выбору профессии в условиях современного рынка труда.	Проблемная лекция, 4 ч. Практическое задание 6 ч.
Тема 2. Основные направления и методы профориентации при обучении биологии в школе	Направления и содержание профориентационной работы при обучении биологии в школе. Многообразие современных профессий и специальностей в области биологии. Профориентационные технологии.	Лекция - визуализация, 2 ч. Практическое задание 6 ч.
Тема 3. Планирование профориентационной работы со школьниками в процессе обучения биологии	Подходы к планированию профориентации на уроках и во внеклассной работе по биологии. Примеры тематического и поурочного планирования уроков и занятий с учетом реализации задач профориентации.	Проблемная лекция, 2 ч. Практическое задание 6 ч.
Тема 4. Методика профессиональной ориентации учащихся на уроках биологии в основной школе	Профессиональная ориентация на уроках биологии в 5–9-х классах с учетом возрастных особенностей учащихся. Возможности применения инновационных образовательных технологий в целях профориентации учащихся. Методические разработки фрагментов уроков биологии с элементами профориентации (разделы «Живые организмы», «Человек и его здоровье», «Общие биологические закономерности»).	Проблемная лекция, 2 ч. Практическое задание 6 ч.
Тема 5 . Методика профессиональной ориентации старшеклассников на уроках биологии в 10–11-х классах (базовый и профильный уровни)	Организация профессиональной ориентации на уроках биологии в старшей школе: цели, направления работы, методические рекомендации. Специфика профориентации при базовом и профильном обучении биологии. Практические материалы, раскрывающие реализацию профессиональной ориентации в курсе общей биологии.	Проблемная лекция, 2 ч. Практическое задание 6 ч.

Тема 6. Профессиональная ориентация во внеклассной работе по биологии)	Организация профориентации во внеклассной работе по биологии (экскурсии, занятия, конкурсы, акции и др.). Профориентационная работа в процессе исследовательской и проектной деятельности учащихся. Темы и содержание информационных, исследовательских и игровых проектов профориентационного характера.	Проблемная лекция, 2 ч. Практическое задание 6 ч.
Тема 7. Элективные курсы по биологии профориентационной направленности	Проведение для старшеклассников элективных курсов профориентационной и развивающей направленности. Примерная программа и сценарии соответствующих занятий.	Проблемная лекция, 2 ч. Практическое задание 6 ч.
Тема 8. Профессиональное воспитание как направление профессиональной ориентации учащихся	Содержание школьной биологии в качестве основы для развития профессионально значимых качеств личности обучающихся (сведения об истории биологических открытий, индивидуальных особенностях известных естествоиспытателей, ученых-биологов, врачей и др).	Проблемная лекция, 4 ч. Практическое задание 6 ч.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

В процессе обучения осуществляется промежуточный и итоговой контроль. Промежуточный контроль включает в себя выполнение контрольных заданий, включающих, в том числе, решение профессиональных кейсов.

Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся представлены после изучения каждого раздела и/или лекции.

Вопросы и задания предназначены для промежуточной аттестации слушателей и направлены на проверку фактических знаний и практических навыков, сформированных у слушателей в результате освоения теоретического материала и выполнения практических заданий.

Примеры вопросов и задания для промежуточной аттестации.

1. Одной из сильных сторон российского школьного биологического образования является ...
2. В результате международных мониторинговых исследований качества российского естественнонаучного образования было выявлено ...
3. Явным преимуществом российского школьного биологического образования (по результатам международных мониторинговых исследований) является ...
4. Какой мотив выбора профессии является ведущим для современных учеников (по материалам исследований)?
5. Ведущий мотив выбора профессии у современных школьников (по материалам исследований) ...
6. Назовите один из основных мотивов обучения в школе у российских учеников, установленный в результате проведенных исследований.
7. Укажите одну из основных целей обучения в школе, которые отмечают современные учащиеся (по материалам исследований) ...
8. Одним из направлений профориентационной работы в школе является...
9. Школьная профессиональная консультация о профессиях, прежде всего, подразумевает ...

10. Профессиональное просвещение, прежде всего, подразумевает...
11. Формирование личности будущего профессионала, отвечающего требованиям современных социально-экономических условий и обладающего высокими профессиональными и нравственными качествам – это цель ...

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. На уроке «Обмен белков, жиров и углеводов в организме человека» в 8 классе учитель предлагает следующую проблемную ситуацию: «В рационе питания народов Крайнего Севера содержится много животных жиров и практически нет цельного (не подвергнутого молочнокислому брожению) молока и диетологи не рекомендуют его употреблять. Кроме того, в традиционной кухне этих народов обычно присутствуют сырые или сильно сквашенные мясо или рыба. Объясните, с чем это связано?». Каково ее значение с точки зрения возможности осуществления профориентации?
2. На уроке «Неполное доминирование» в 10 классе учитель предложил решить следующую задачу: «У коров имеются гены красной и белой окраски. Окраска гетерозиготных особей чалая (белая с красным). Фермер купил стадо чалых коров и решил оставлять в своем хозяйстве только их, а красных и белых продавать. Быка какой масти ему необходимо купить, чтобы продавать как можно больше телят?» Каково ее значение с точки зрения возможности осуществления профориентации?
3. Решите следующую задачу: «От скрещивания двух сортов земляники, один из которых имеет усы и красные ягоды, а второй ягоды белые и усы отсутствуют, растения F1 имеют усы и розовые ягоды. Как селекционеру вывести сорт с розовыми ягодами и безусый? Как его можно размножить?». Каково значение данной проблемы с точки зрения возможности осуществления профориентации?
4. При изучении многообразия насекомых учитель предложил следующую проблемную ситуацию: «В дендрарии города N установлена скульптура, которую Вы видите на фотографии. К какому классу членистоногих следует отнести этого «кузнечика», принимая во внимание формальные таксономические признаки? Какую ошибку допустил скульптор, не достаточно внимательно изучив особенности строения членистоногих?». Каково значение данной задачи с точки зрения возможности осуществления профориентации?
5. Раскрывая значение азотфиксирующих бактерий, учитель предложил решить следующую проблемную ситуацию: «На трех опытных делянках агроном высадил семена бобовых: на первой – семена, обработанные препаратом, убивающим бактерии; на второй - обычные необработанные семена; на третьей – необработанные семена высажены в обработанную антибактериальным препаратом почву. На какой из делянок растения будут расти лучше?». Каково значение данной проблемы с точки зрения возможности осуществления профориентации?
6. Практическое задание

Выполнение практического задания предполагает методическую разработку сценария профориентационного мероприятия, которое можно провести в рамках внеклассной работы по биологии. Разработка оформляется в виде плана-конспекта, где отмечаются следующие моменты:

1. Название мероприятия
2. Основная цель
3. Планируемые результаты: личностные, метапредметные, предметные.
4. Оборудование (средства обучения)

6. Подготовительный этап (подготовка учителя и учащихся)
7. Ход (с указанием использованных методов)
8. Подведение итогов
9. Резюме

Практическое задание оформляется на листах А4. Оценивается от 0 до 3 баллов:
 0 баллов - не выполнено или выполнено неверно; 1 - балл выполнено верно, но ответ недостаточно полный; 2 - балла - ответ верны и достаточно развернутый.

Итоговая аттестация осуществляется *в форме онлайн-тестирования*.

Итоговая аттестация работа направлена на обобщение материала и выявление уровня усвоения знаний и навыков по всему курсу.

Результаты контроля успеваемости обучающихся по программе определяются оценками: «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» ставится за правильный и полный ответ, «не зачтено» ставится за неправильный и/или неполный ответ.

Оценка	Показатель верно решенных контрольных заданий
Зачтено	Более 70%
Не зачтено	Менее 69%

Оценка и отзыв преподавателя на итоговую работу также размещаются в Личном кабинете слушателя.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение курса

1. Андреева Н.Д., Малиновская Н.В. Профессиональная ориентация учащихся // Биология в школе. 2003. № 1. С. 37–44.
2. Андреева Н.Д., Малиновская Н.В. Профессиональная ориентация учащихся // Биология в школе. 2004. № 1. С. 26–32.
3. Анисимова В.С., Бровкина Е.Т., Мягкова А.Н. Политехническое образование и профессиональная ориентация в преподавании биологии. – М.: Просвещение, 1982. –192 с.
4. Бендюков М.А., Соломин И.Л., Ткачев М.И. Азбука профориентации XXI века. – СПб.: Рост, 2011.
5. Вировец Ю.А. Секреты построения карьеры от HeadHunter. Справочник популярных профессий. – СПб.: Питер, 2009. – 304 с.
6. Габриелян О.С. Теория и практика элективных курсов // Химия в школе. 2006. № 4.
7. Габриелян О.С., Деглина Т.Е. Элективные курсы по химии: как они есть. <http://him.1september.ru/2007/02/32.htm> Дата обращения: 20.03.18.
8. Грецов А.С. Выбираем профессию: советы практического психолога – СПб.: Питер, 2009.
9. Жуковская Е.Н. Дидактические аспекты организации факультативов. <http://festival.1september.ru/articles/594252/>
10. Ибрина Т.Е. Общие подходы к созданию преподавания элективных курсов по биологии; <http://metodisty.ru/> Дата обращения: 20.03.18.

11. Климов Е.А. Профессии научных работников: Учеб. пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
12. Малиновская Н.В., Андреева Н.Д. Профессиональная ориентация при обучении биологии. Методическое пособие для учителя. – М.: Мнемозина, 2009. – 144 с.
13. Профессиограммы в школе: Характеристика профессий и их использование. Книга для учителя. – Мн.: Нар. асвета, 1984.
14. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. – Москва–Воронеж: изд-во «Институт практической психологии», Воронеж НПО «МОДЕК», 2003. Белов В.И. Профессиональное воспитание в системе современных воспитательных концепций // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2006. – № 14. Т. 6. – С. 32–38.
15. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников. – М.: ИД «Первое сентября», 2004.
16. Резапкина Г. Уроки самоопределения: Профориентационные занятия в 5–9 классах // Классное руководство и воспитание школьников. ИД «Первое сентября». 2008. № 3.
17. Резапкина Г.И. Уроки самоопределения: Мои профессиональные интересы // Классное руководство и воспитание школьников. ИД «Первое сентября». 2008. № 2.
18. Селевко Г.К., Соловьева О.Ю. Найди свой путь: Учебное пособие для предпрофильного обучения. – Ярославль: ИРО, 2006.
19. Тюшев Ю.В. Выбор профессии: Тренинг для подростков. – СПб.: Питер, 2009. (Серия «Практическая психология»).
20. Фопель К.М. На пороге взрослой жизни: Психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами. Книга 1: Ценности, цели и интересы. Школа и учеба. Работа и досуг. – М.: Генезис, 2008.

4.2. Материально-технические условия реализации программы.

- техническое обеспечение: ПК, локальная сеть, выход в Интернет;
- программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows 7, пакет программ Microsoft Office 2010, браузер Google Chrome или Mozilla Firefox.